

**Компонент ОПОП Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) Логопедия**

наименование ОПОП

Б1.В.01.02 Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

Б1.В.01.02 Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения

Разработчик (и):

Яшина Е.В.

ФИО

доцент

кафедры ПиКП МАУ

должность

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол №11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

ФИО

подпись

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательные коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных	- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных	- тестовые задания;	Вопросы к экзамену.  Результаты текущего контроля

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами</p>	<p>ых и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать</p>	<p>особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями</p>	<p>занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>программы образования и логопедические программы .</p>	<p>речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				(или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики	- методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; - теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи,	- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики	- анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с	- тестовые задания;	Вопросы к экзамену.  Результаты текущего контроля

	<p>логопедического обследования. ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования</p>	<p>логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - знание алгоритма организации и</p>	<p>логопедического обследования. - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с</p>	<p>учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - характеристик у особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>- практически продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				речи.		
--	--	--	--	-------	--	--



## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> (2)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i> (1)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i> (0,5)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i> (0)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

##### **Типовой вариант тестового задания:**

1. Что такое нарушение речи?
  - А). Расстройство звукопроизношения;
  - Б). Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личному и психическому развитию.
  - В). Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
  - Г). повторяющиеся стойкие ошибки в устной и письменной речи.
2. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?
  - А). заикание;
  - Б). нарушение чтения и письма;
  - В). дислалия;
  - Г). дизартрия.
3. Укажите правильное определение дислалии:

А). Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

Б). нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата;

В). нарушение произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах.

4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

А). при ринолалии;

Б). при дизартрии;

В). при заикании;

Г). при алалии.

5. Какой фактор способствует возникновению алалии?

А). испуг;

Б). асфиксия в натальный период;

В). травмы мозга после 3-х лет;

Г). общение ребёнка со сверстником - алаликом.

6. Для детей, поступающих в речевую группу характерно:

А). повышенная двигательная активность;

Б). слабость самоконтроля;

В). неустойчивость внимания;

Г). всё вышеперечисленное.

7. Какое понятие шире: умственное воспитание или умственное развитие?

А). умственное воспитание;

Б). умственное развитие;

Г). они равны.

9. Что важнее в подготовке ребёнка к школе?

А). интеллектуальное развитие;

Б). физическая подготовка;

В). всё вышеперечисленное в равной степени.

10. Психологическая готовность к школе:

А). синоним умственной готовности;

Б). совокупность умственной, физической, речевой, мотивационной готовности, готовности эмоционально-волевых сфер и готовность к общению;

В). сформированность произвольных психических процессов.

11. Недостатки в развитии познавательной сферы у детей с речевой патологией обусловлены: А). речевым дефектом;
- Б). низкой умственной и физической работоспособностью;
- В). нарушением внимания и памяти;
- Г). всем вышеперечисленным.
12. Психологическое сопровождение ребёнка с речевым нарушением реализуется через сотрудничество:
- А). Психолог – Педагог;
- Б). Психолог – Родитель;
- В). Педагог – Родитель – Психолог.
13. Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается:
- А). без специально организованного обучения;
- Б). только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательной повседневного руководства ею.
14. Осознание речевого дефекта, степень фиксированности на нём у детей с нарушениями речи изучались в основном (выбрать правильные варианты ответов):
- А). применительно к заикающимся детям;
- Б). к лицам с нарушениями голоса;
- В). к детям с ОНР.
15. Исследование самооценки девочек с речевой патологией показало:
- А). у девочек с нарушенной речью по всем параметрам самооценка складывается выше, чем у девочек с нормальной речью;
- Б). у девочек с нарушенной речью по всем параметрам самооценка оказывается ниже, чем у девочек с нормальной речью.
16. Исследование самооценки у детей с нарушениями речи показало (выбрать несколько вариантов ответа):
- А). достаточно критично оценивают свои возможности;
- Б). недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивают их;
- В). объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой (многие из своих черт характера не замечают, не оценивают).
- Г). объективная личностная характеристика совпадает с самооценкой.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

### **Ключ**

Вариант -1

1. а	1. б	1. в
2. б	2. в	2. в
3. б	3. б	3. б
4. г	4. в	4. б
5. в	5. б	5. в

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b> (91-100 баллов)	90-100 % правильных ответов
<b>Хорошо</b> (81-90 баллов)	70-89 % правильных ответов
<b>Удовлетворительно</b> (61-80 баллов)	50-69 % правильных ответов
<b>Неудовлетворительно</b> (60 баллов и менее)	49% и меньше правильных ответов

### Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Особенности фонетико-фонематических нарушений у обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особенности нарушений грамматического строя речи у обучающихся с нарушениями зрения.
3. Особенности связной речи обучающихся с нарушениями зрения.
4. Сложности детей с нарушениями зрения при овладении письмом и чтением.
5. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей с сенсорными нарушениями.
7. Особенности формирования грамматического строя речи и связной речи у детей с нарушениями сенсорных функций.
8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
9. Организация логопедической работы в школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
10. Организация логопедической работы обучающимся с нарушениями зрения в современных условиях.
11. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями зрения в современных условиях.
12. Взаимодействие учителя-логопеда и тифлопедагога в процессе логопедической работы с обучающимися с нарушением зрения.
13. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

14. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями зрения в процессе обучения и воспитания.
15. Особенности нарушения звукопроизношения у обучающихся с нарушениями зрения.
16. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями зрения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b> (5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b> (4 балла)	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b> (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b> (2 балла)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Структура дефекта при нарушениях зрения.
2. Классификации нарушений зрения.
3. Причины нарушений зрения.
4. Основные проявления дефектного развития у обучающихся при нарушениях зрения.
5. Вторичные дефекты развития у обучающихся при нарушении зрительного анализатора.
6. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Дети с амблиопией и косоглазием.
8. Особенности ВНД и ВПФ обучающихся с нарушениями зрения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b> (2 балла)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<b>Хорошо</b>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в

<i>(1 балл)</i>	ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<b>Удовлетворительно</b> <i>(0,5баллов)</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<b>Неудовлетворительно</b> <i>(0 баллов)</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

#### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b> <i>(5 баллов)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Хорошо</b> <i>(4 балла)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Удовлетворительно</b> <i>(3 балла)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b> <i>(2 балла)</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

#### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

**Комплект заданий диагностической работы**

**ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

Задание 1. (3 минуты)

Назовите отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольный период

Задание 2. (3 минуты)

Что является объектом дошкольной тифлопедагогики?

Задание 3. (3 минуты)

К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения

Задание 4. (3 минуты)

Какой тип восприятия у слабовидящих детей -

Задание 5. (3 минуты)

Что такое гаптика?

Задание 6. (3 минуты)

Как называется процесс осязания ребенком с нарушением зрения через какой-либо инструмент или орудие?

Задание 7. (3 минуты)

Кем определяется режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением?

Задание 8. (3 минуты)

Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен?

Задание 9. (2 минуты)

К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся:  
а. снижение остроты зрения



- б. нарушение ориентировки в пространстве
- в. недоразвитие глазодвигательных функций
- г. сужение поля зрения

Задание 10. (3 минуты)

В чем заключается метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)**

1. дошкольная тифлопедагогика
2. специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества
3. до 0,05—0,4 с использованием очков
4. зрительно-слухо-тактильный.
5. активное осязание
6. опосредованное осязание
7. врачом-офтальмологом
8. двуручное осязание
9. б
10. заклеивании амблиопичного глаза

**ПК-2.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ

Задание 1. (3 минуты)

Дошкольная тифлопедагогика изучает вопросы обучения и воспитания какой категории детей?

Задание 2. (3 минуты)

Как называется наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику?

Задание 3. (3 минуты)

Какова цель функционирования ДОО компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения?

Задание 4. (2 минуты)

В каких учреждениях дети с нарушениями зрения сегодня могут получать дошкольное образование:

- а. в специальных детских садах компенсирующей направленности.
- б. в специальных группах компенсирующей направленности в общеобразовательных ДОО.
- в. любой из выше названных вариантов.

Задание 5. (2 минуты)

К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения НЕ относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве и снижение двигательной активности.
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;

Задание 6. (3 минуты)

Что относится к зрительным функциям?

Задание 7. (3 минуты)

От чего зависит характер реакции при внезапной слепоте?

Задание 8. (3 минуты)

Перечислите, что относится к нарушениям цветового зрения?

Задание 9. (3 минуты)

Продолжите фразу «Невозможность ребенком одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

Задание 10. (3 минуты)

Какой тип восприятия у тотально слепых детей?

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)***

- 1.** слепых, слабовидящих, с косоглазием и амблиопией
- 2.** тифлопсихопедагогика
- 3.** коррекция и компенсация нарушенного развития дошкольников с нарушениями зрения в процессе обучения и воспитания.
- 4.** *в*
- 5.** *б*
- 6.** острота зрения, цветоощущение, поле зрения и т.д.
- 7.** от особенностей личности
- 8.** протоаномалия, дейтероаномалия, ахромазия
- 9.** симультанная агнозия
- 10.** тактильно-слуховое